

A. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola Ostrava, Zelená 42, příspěvková organizace
Adresa školy:	Zelená 42/1406, Ostrava, 702 00
Právní forma:	od 1. 1. 2002 příspěvková organizace
IČO:	70933987
Identifikátor zařízení:	600 145 131
Zřizovatel školy:	Statutární město Ostrava, MOB Moravská Ostrava a Přívoz právní forma: obec, IČO: 00 845 451 Adresa: náměstí Dr. E. Beneše 555/6, 729 29 Ostrava
Ředitel školy:	PaedDr. Aleš Koutný, Tarnavova 8, Ostrava - Zábřeh, 700 30
Organizační jednotky:	<u>1. Základní škola</u> IZO: 102 508 143 cílová kapacita: 705 žáků Adresa: Zelená 42, Ostrava, 702 00 <u>2. Školní družina</u> IZO: 130 000 931 cílová kapacita: 210 žáků Vedoucí vychovatelka: Mgr. Zdeňka Ivanská <u>3. Školní jídelna</u> IZO: 102 956 570 cílová kapacita: 600 jídel Vedoucí: Renata Krupičková

Zařazení do školského rejstříku: Posledním rozhodnutím č.j. 2088/2006-21 ze dne 6.2. 2006.

Školská rada: Pracuje na základě zřizovací listiny MOB MOaP od 1. 9. 1996 jako rada školy. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. byla její činnost upravena zřizovací listinou školské rady od 1. 1. 2006. V současné době má 6 členů zvolených a schválených na období od 12.07.2025 do 11.07.2027.

Odborné učebny: Tělocvična, školní dílny, školní kuchyňka, skleník s odbornou pracovním, školní hřiště a sportovní areál, učebna F, učebna Ch, Př - integrovaná, učebna Vv, jazyková učebna, učebna Hv, učebna informatiky, žákovská knihovna, v budově ŠD jsou čtyři učebny a malá tělocvična.

Všechny odborné i kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, počítačová učebna disponuje 30 PC All-In-One. V roce 2018 byla provedena rekonstrukce interiéru skleníku a zcela obnoveno vybavení školních dílen. Tímto byl dokončen poslední krok obnovy vnitřních prostor a modernizace vybavení školy. V roce 2019 proběhlo kompletní zasíťování školy pevným připojením LAN a pokrytím všech prostor WIFI signálem. Došlo také k zajištění bezbariérovosti vstupu do školy a dvou školních podlaží. Škola je nově zateplena a většina tříd je vybavena rekuperačními jednotkami. Nově je vybudovaná učebna robotiky a probíhá rekonstrukce zdravotnické v první třetině školy.

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na učitele	
30.6.2024	30.6.2025	30.6.2024	30.6.2025	30.6.2024	30.6.2025	30.6.2024	30.6.2025
24	23	513	503	21,38	21,86	14,33	15,74

Počty tříd k 30.6.2025: 1. stupeň - 14 tříd 2. stupeň - 9 tříd

B. Údaje o vzdělávacím programu:

Obor vzdělávání

79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 r.

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program „Zelená budoucnost“

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP

Učební plán žáka 1. stupně

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Minimum	Rozdíl
Český jazyk	8	9	10	7	7	41	33	9
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9	2
Matematika	4	5	5	5	5	24	20	4
Informatika	0	0	0	1	1	2	2	0
Prvouka	2	2	2	0	0	6	6	0
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	3	1
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	3	0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	7	0
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Disponibilní volná							16	
Celkem týdně	20	22	25	25	26	118	118	16

Učební plán žáka 2. stupně

Předmět	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Český jazyk	5	5	4	5
Cizí jazyk AJ	3	3	3	3
Druhý cizí jazyk RJ/NJ	0	2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Občanská výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	0	1	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Chemie	0	0	2	2

Fyzika	1	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Zeměpis	2	1	2	1
Dějepis	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Člověk a svět práce	1	1	1	1
Volitelné předměty	0	0	0	1
Technika a robotika	0	0	1	0
Celkem hodin	28	30	32	32

Volitelné předměty	Ročník
Finanční gramotnost	9.

Komentář: V souladu s koncepcí školy jsou ve 4. a 5. ročníku školou poskytovány dělené hodiny matematiky spolu s praktickými činnostmi, které jsou rozšířeny o robotiku a programování. Dalším koncepčním rozšířením je předmět Technika a robotika v 8. ročníku.

C. Personální zabezpečení školy

	rok 2024	rok 2025
1. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků - škola	43,17	43,15
2. Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků - ŠD	4,85	5,39
3. Průměrný přepočtený počet správních zaměstnanců - ZŠ	8,88	8,73
4. Průměrný přepočtený počet správních zaměstnanců - ŠJ	6,00	6,22
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců - celkem	63,00	63,49

Komentář: Růst počtu zaměstnanců ŠD je způsoben rozšířením kapacity na maximum 208 žáků v 7 odděleních. Pedagogická způsobilost učitelů na 2. stupni je naplňována v maximální míře u hlavních předmětů. Odborně není plně pokryt předmět Informatika. Přibližně 5% výuky na 1. stupni je zajištěno učiteli 2. stupně, a to vesměs výukou cizích jazyků, předmětů výchovného zaměření a přírodovědy. Vzhledem k přímé vyučovací povinnosti učitelů a rozsahu ročníkových učebních plánů žáků není možno prakticky postupovat jinak. Na kritické hranici je počet nepedagogických zaměstnanců. Požadovaná agenda na registry smluv, spisovou službu, správní řízení, GDPR, vícezdrojové účetnictví, personální agendu, správu stamilionového majetku, BOZP, hygienu a další oblasti, není možno korektně zajišťovat se 2 administrativními pracovníky.

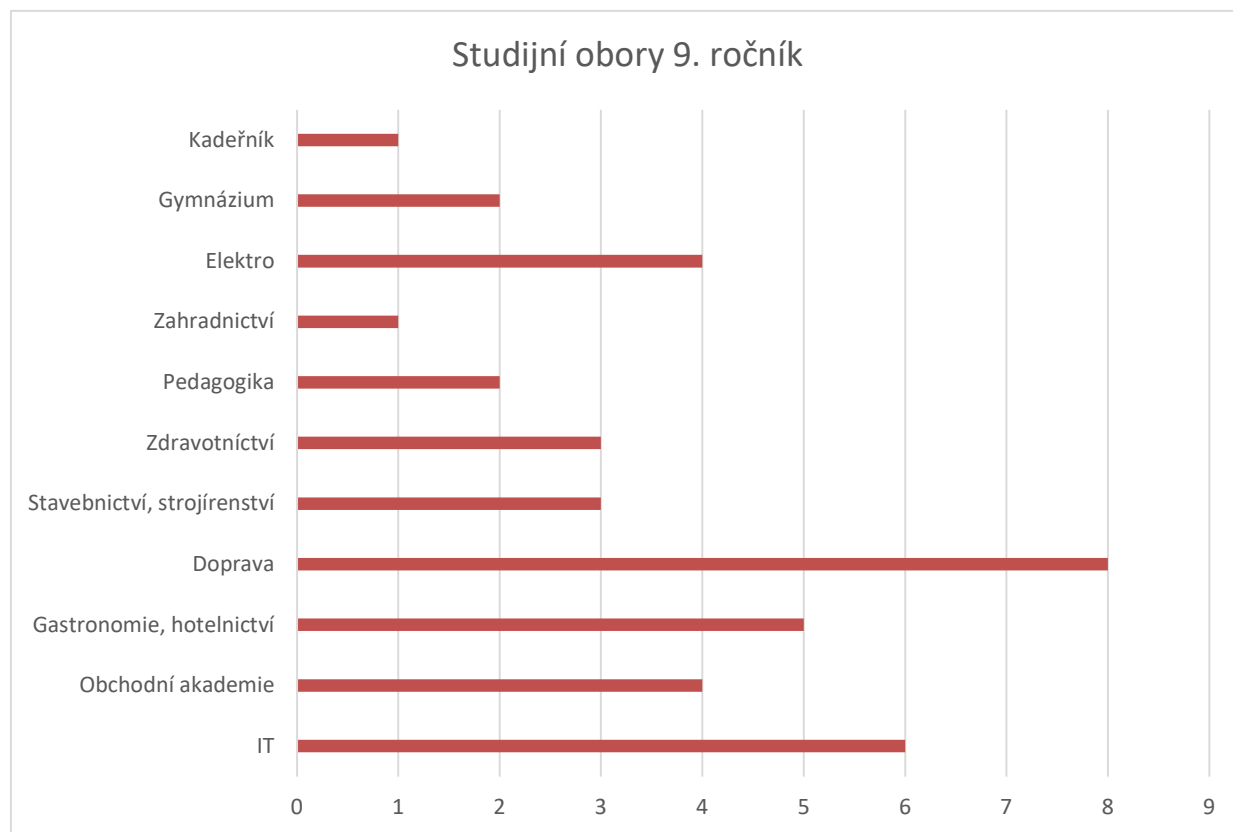
Nemluvě o tom, že platové tabulky pod hranicí minimální mzdy jsou opravdu jen pro velmi věrné a skromné zaměstnance. Tímto jim všem veřejně děkuji za oddanost a věrnost škole.

D. Údaje o přijímacím řízení

Zápis do prvních tříd

	2024	2025
Zapsáno k 31.5.	109	94
Odklady k 31.8.	22	22

Výsledky přijímacích řízení na SŠ ve školním roce 2024/2025



Výsledky přijímacích řízení ve školním roce 2024/2025

9. ročník 39 žáků

	obory s maturitou	obory bez maturity	gymnázium
9.A - 19ž	10	8	1
9.B - 20ž	11	8	1
Celkem:	21	16	2

8. ročník 3 žáci

	obory bez maturity
8.A	0
8.B	1
8.C	2
Celkem:	3 žáci

7.ročník 6 žáků + 1 žák

	gymnázium	obory bez maturity
7.A	5	0
7.B	1	1
Celkem:	6 žáků	1 žák

5. ročník 11 žáků

	gymnázium
5.A	4
5.B	3
5.C	4
Celkem:	11 žáků

E. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Ve výuce se projevuje náročnost práce v heterogenních třídách. Koncepti otevřené školy pro všechny je stále obtížnější naplňovat, pokud má být udržována i kvalita výuky. Zatím se projevuje deficit ve čtenářské gramotnosti ve smyslu pochopení textu. Také registrujeme u žáků potíže v komunikační oblasti. Pro zlepšení zavádíme předmět Osobnostní rozvoj, kde se komunikaci bude věnovat dostatečný prostor. Tato oblast bude plánovitě posilována. Průměrná známka 1,57 je překvapivě stabilní a nevybočuje z dlouhodobého průměru, stejně jako 2,3 % neprospívajících. Nicméně oproti předešlým létům lze tyto výsledky považovat za uspokojivé. Rozhodně se projevila možnost hodin doučování. Pravdou ovšem zůstává, že úroveň znalostí na 2. stupni základní školy má dlouhodobě sestupnou tendenci. Nepřímým efektem pak je růst zájmu žáků o technické profese, což lze ovšem hodnotit pozitivně.

Důvody poklesu úrovně vzdělanosti:

1. Vznik víceletých gymnázií

- Zatímco úroveň 1. stupně se udržuje stále ještě na vysoké úrovni, odchod 10% nejtalentovanějších žáků má multiplikační a záporný synergický efekt na celé kolektivy tříd, kterým chybějí lídři, vzory, konkurence, inspirace.

2. Inkluzivní vzdělávání

- Pokud oslabené třídy po odchodu talentů z 5. tříd integrují žáky ze speciálních škol, je pokles výkonnosti zcela logický.

3. Zavedení druhého cizího jazyka

- Zavedení povinného druhého cizího jazyka znamenalo odebrání celkem 6 hodin z dotací jiných předmětů, a tím jejich oslabení. Dopad se zřetelně projevil zejména v angličtině a češtině a u žáků s poruchami učení. Přitom stačilo druhému cizímu jazyku učit děti, které mají k němu předpoklady a zájem o něj, formou volitelného předmětu.

4. Kvalita přípravy pedagogických pracovníků

- Stárnutí metodicky silné učitelské generace se projevuje na všech stupních školství. Chybějící metodikové znamenají nedostatečnou úroveň didaktiky, a tak v podstatě mladým učitelům už nikdo neřekne, jak vlastně učit a naučit. Kurzy dalšího vzdělávání tuto situaci mohou sanovat jen minimálně, pro malou časovou dotaci a ne vždy valnou úroveň.

5. Změna sociálně demografické struktury Ostravy

- Tak jako celý region, i Ostrava trpí odchodem mozků do Prahy a do zahraničí. Pokud je tento trend v řádu tisíců, projeví se znatelně v kvalitě populace a složení tříd. Dochází tak k postupné „ghetizaci“ Ostravy. Významně se do složení školy podepsala péče o více než 60 žáků ukrajinské národnosti.

6. Krize rodiny

- Krize rodiny částečně souvisí s předešlým bodem, ale její kořeny jsou daleko hlubší. Takřka polovina dětí se rodí v neúplných rodinách, jejichž nestabilita se logicky promítá i do školních výsledků žáků. Někde chybějí peníze, někde čas, někde vůle s dětmi doma pracovat a rozvíjet nejen jejich dovednosti, znalosti, kompetence, ale i pravidla hygieny a chování. Často chybí i obecné schopnosti pomoci dětem s výukou a domácími úkoly.

7. Vznik exkluzivních škol

- Na zhoršující se situaci ve státním školství reagují rodiče přihlašovaním dětí na školy, které jsou před negativními vlivy alespoň zčásti uchráněny. Vzniká tak exkluzivní školství proti inkluzivnímu již od prvních tříd.

8. Nekoncepčnost státní vzdělávací politiky

- Státní politice vzdělanosti chybějí dlouhodobé plány a cíle, které jsou nezbytné, protože změny ve školském systému se projevují společensky třeba až za 20 let. Dnešní nedostatek

technických pracovníků je výsledkem jednostranné podpory humanitních oborů, která začala již v 90. letech minulého století. Soustavný boj proti „biflování“ vedl zejména k poklesu základních znalostí, které vytvářejí základní informační síť v mozku. Těžko je pak budovat logické souvislosti a mezipředmětové vztahy.

9. Digitální závislosti

- Problém není úplně nový, ale začíná se opravdu výrazně projevovat v nejlehčím případě nepozorností, v horším pak psychiatrickými problémy. Dá se předpokládat, že toto téma bude velmi diskutováno i celosvětově. Postoj školy je v této oblasti vyvážený, kdy sice striktně nepovoluje používání telefonů pro osobní účely v době vyučování, ale využívá digitální technologie k rozvoji informatické gramotnosti pomocí tabletů, kde se blížíme k plné dostupnosti pro všechny žáky a třídy. Pro rodiče jsme zpracovali materiál Chraňme dětství - digitální desatero.

Východiska ze situace:

1. Podpora ohrožených žáků

- Po dobu dvou let se podařilo zajistit prostředky na odpolední doučování žáků. Kontinuálně bude zajišťována pomůcková základna pro podporu inkluzivního vzdělávání. Alespoň v segmentu neprospívajících žáků došlo ke zlepšení situace.

2. Podpora učitelů

- Škola podpoří další vzdělávání formou metodologických kurzů. Pro pomoc učitelům bude zajištěn potřebný počet kvalitních asistentů pedagoga a dostatek kvalitní didaktické techniky a pomůcek.

3. Systémové změny

- V letošním roce pokračovala práce na vnitřních standardech klíčových předmětů nejen mezi třídami, ale i mezi ročníky a stupni, aby došlo k rozumnému sjednocení potřebných znalostí a klasifikace. Proto jsme zavedli interní testování 1.-3. tříd z českého jazyka a matematiky, aby byl vzdělávací standard a ročníkový výstup zajištěn již od prvopočátků. Také jsme zavedli možnost dělení matematiky ve 4. a 5. ročníku, abychom podpořili výuku logických úloh a technické gramotnosti.

4. Zajištění zdrojů

- Maximální využití možností projektů a mimorozpočtových dotací a grantů, které nabízejí podporu v personální, platové i materiální oblasti.

5. Modernizace výuky

- Velkou výzvou a příležitostí je využití umělé inteligence. Učitelé již s ní pracují a díky velmi dynamickému rozvoji znalosti rozšiřujeme. Díky dlouhodobé podpoře digitálních technologií je škola velmi dobře vybavena tablety, které jsou dostupné pro všechny žáky a můžeme reagovat na požadavky velmi rychle.
- Do matematiky se chystáme zapojit prvky singapurské matematiky, která má vystavěnou systematickou metodu od názornosti po abstrakci.
- V co nejbližší době se chystáme na kompletní rekonstrukci školního vzdělávacího programu, do kterého můžeme všechny zamýšlené změny zakomponovat.

6. Jednota pravidel

- Jako novinku jsme zpracovali jednotná pravidla školy, která sjednocují rozdílná pravidla tříd do společných majáků, která jsou univerzálně platná od 1. do 9. tříd.

7. Digitální desatero

- Uvědomujeme si nebezpečí závislostí dětí na sociálních sítích. V tomto ohledu má ale škola pouze omezené možnosti. Proto jsme zpracovali pro rodiče rady v Digitálním desateru, které jim pomohou s ochranou dětí doma.

F. Výsledky výchovy a vzdělávání

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2024/2025

Ročník	Žáků			Pospěch														Chování				Absence						
	Celkem	Chlapců	Dívek	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			ø na žáka		
				Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy						Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N		
1.	74	41	33	72	0	2	0	566	20	0	0	6	0	0	0	0	1,07	74	0	0	0	2751	2658	93	37,18	35,92	1,26	
2.	64	33	31	55	8	1	0	440	54	12	0	3	0	3	0	0	1,18	64	0	0	0	2850	2850	0	44,53	44,53	0,00	
3.	66	31	35	49	16	0	0	408	75	29	8	0	0	0	0	0	1,30	65	0	0	0	4188	4188	0	63,45	63,45	0,00	
4.	52	24	28	33	19	0	0	365	110	43	2	0	0	0	0	0	1,39	52	0	0	0	2678	2669	9	51,50	51,33	0,17	
5.	57	27	30	33	22	1	0	386	84	55	24	3	0	0	0	0	1,50	55	1	0	0	3090	2966	124	54,21	52,04	2,18	
6.	45	25	20	13	27	5	0	272	166	89	47	11	0	0	0	0	1,90	44	1	0	0	3149	3110	39	69,98	69,11	0,87	
7.	51	17	34	17	34	0	0	348	228	132	56	0	0	1	0	0	1,87	51	0	0	0	3806	3797	9	74,63	74,45	0,18	
8.	54	20	34	22	29	3	0	385	246	125	95	10	0	2	0	0	1,95	53	1	0	0	5003	4976	27	92,65	92,15	0,50	
9.	40	27	13	5	34	0	0	282	183	143	53	0	0	2	0	0	1,95	38	1	0	0	3902	3834	68	97,55	95,85	1,70	
Celkem / Počet	503	245	258	299	189	12	0	3452	1166	628	285	33	0	8	0	0	1,57	496	4	0	0	31417	31048	369	62,46	61,73	0,73	

Školní rok	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Průměr školy	1,67	1,70	1,63	1,56	1,57

Snížený stupeň z chování

Stupeň z chování	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2.	2	0,4	4	0,7
3.	2	0,4	0	0

Komentář: Počet zhoršených stupňů z chování je na škole dlouhodobě stabilní, což se dá vysvětlit konzistentním dodržováním školního řádu a pravidel chování již od nejnižších tříd.

Celkový počet neomluvených hodin

Školní rok 2023/2024 - 415 hodin		Školní rok 2024/2025 - 369 hodin	
Počet žáků	Průměr na žáka	Počet žáků	Průměr na žáka
504	1,03	503	0,73

Komentář: Neomluvená absence vykazuje mírný pokles. Případy byly řešeny v jednotlivých případech hlášením k přestupkové komisi a OSPOD, ale i Policii České republiky jako podezření z trestného činu ohrožení výchovy dítěte. Situace je v této oblasti stabilní a výkyvy se týkají pouze jednotlivců.

G. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Principem strategie školy v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků je dlouhodobě **výchova ke zdravému životnímu stylu - wellbeingu**. Každoroční součástí programu prevence v rámci výuky jsou tyto bloky:

V 1. – 5. ročníku	výchova ke zdravému životnímu stylu – wellbeingu /ZŽS/ (navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě, osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami, základy etické a právní výchovy)
V 6. ročníku	téma Rovnost a nerovnost (xenofobie, intolerance)
V 7. ročníku	téma Morálka a právo (vandalismus, záškoláctví)
V 8. ročníku	téma Člověk a dospívání (rizika sexuálního chování) téma Zdravý způsob života (životospráva) téma Náhražky smyslu života (drogy, virtuální drogy, drogová legislativa, patologické hráčství)
V 9. ročníku	téma Občanská společnost téma Občan v právních vztazích (rasismus, xenofobie, kriminalita, delikvence, vandalismus, záškoláctví)

V souvislosti se zpracováním témat prevence sociálně patologických jevů do výuky byla využívána metoda aktivního sociálního učení, díky které probíhala výuka v příznivém skupinovém klimatu, v němž žáci zacházeli se svými problémy tak, že se tyto problémy stávaly materiálem pro vlastní učení.

Východiskem a cílem v oblasti školní prevence v školním roce 2024 – 2025, podobně jako v předcházejících letech, bylo další **zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování, pokud se negativní jevy objeví, tak cílevědomě působit k snížení jejich výskytu**, tj. posílit osobní zodpovědnost za kvalitu svého života a podpora sebevědomí.

V rámci zmapování klimatu ve třídách i ve škole jako celku proběhlo ve školním roce 2024 – 2025 sociometrické šetření ve spolupráci s portálem proskoly.cz. Výsledky šetření nám napomohly k včasnému odhalení sociálně patologických jevů, které se běžným pozorováním špatně rozkrývají. Toto šetření bylo zaměřeno na zjišťování úrovně jednotlivých složek třídního klimatu (pocit bezpečí, přátelství, spolupráce) a umožnil nám vhled do vzájemného hodnocení spolužáků, jejich kamarádských i nepřátelských vazeb a nabídl přehled o sociálních rolích (statutech) jednotlivých žáků ve třídě.

Krom preventivních bloků v rámci výuky se žáci školy zúčastnili i preventivních aktivit Městské policie Ostrava a Policie ČR. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků z Ukrajiny proběhly také pokračující aktivity pro tyto žáky ve spolupráci s UNICEF. I v tomto školním roce se žáci devátého ročníku v rámci prevence xenofobie a rasismu zúčastnili vzdělávací exkurze do památníku obětí holokaustu v Osvětimi.

Velmi slibně se rozvíjí i spolupráce se střediskem Don Bosco, kde využíváme zážitkové programy, jejichž cílem je podpořit osobnostně-sociální rozvoj a hodnotovou orientaci žáků, klíčové kompetence a vztahy ve skupině. Škola využívá i možnosti intervence okresních metodiků prevence z PPP Poruba.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy dbají o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládání konfliktů atd. Učitelé občanské výchovy, výchovy ke zdraví, chemie, přírodopisu, prvouky a tělesné výchovy využívají témat v osnovách těchto předmětů a seznamují žáky s dalšími informacemi z oblasti zdravého životního stylu, prevence závislostí a sociálně patologických jevů. **Zaměřují se nejen na poskytování informací, ale i na formování postojů žáků.**

K realizaci preventivního programu přispívají i následující opatření:

- V oblasti primární prevence ve škole funguje na školním webu sekce [Školní poradenské pracoviště](#), kde se žáci mohou domoci informací z oblastí sociálně patologických jevů, dále je ve škole aktualizovaná nástěnka k problematice. Škola také participuje na aktivitě [NNTB – Nenech to být](#), která se zabývá šikanou, sexuálním obtěžováním, vylučováním z kolektivu a dalšími sociálními problémy na školách. Žáci dále mohou po domluvě nebo v rámci konzultačních hodin anonymně hovořit o problémech se [školním metodikem prevence](#) či [školním psychologem](#) nebo z důvodu větší anonymity

komunikovat e-mailem, či použít [schránku důvěry](#). Žáci mohou také získat základní informace o nízkoprahových zařízeních, krizových centrech, detoxech, krizových tel. linkách v oblasti Ostravska.

- Významný podíl na pozitivním klimatu školy má již po několik let svými aktivitami i [školní žákovský parlament](#), který utužuje a rozvíjí přátelské vztahy nejen v třídním kolektivu, ale i mezi jednotlivými třídami.
- Pedagogický dohled nad žáky je zajištěn během všech přestávek a před vyučováním v prostorách školy a v době obědů v jídelně.
- [Výchovná poradkyně](#) a metodik primární prevence má své konzultační hodiny.
- Jednotliví třídní učitelé průběžně sledují vztahy v třídních kolektivech tak, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany. V případě potřeby spolupracují s výchovnou poradkyní a metodikem prevence, popřípadě školním psychologem.
- Velký důraz je kladen na sledování záškoláctví a skrytého záškoláctví (i krátkodobé absence). V těchto případech za spolupráce rodičů důsledně řešíme tuto problematiku.
- Prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu. Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v objektu školy, je toto klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozovány patřičné sankce.
- Veškeré dostupné materiály a odbornou literaturu z oblasti prevence mají možnost si pedagogové vypůjčit u metodika primární prevence.
- Zaměstnanci školy využívají „[Krizový plán školy](#)“ v případě akutního řešení rizikového chování žáků nebo [dokumentaci metodika prevence](#).

H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Placené kurzy DVPP

Název školení	Počet	Cena
Jak na sloh	3	1 620,00 Kč
Kurz anglického jazyka	2	10 140,00 Kč
Kurz duševního zdraví a prevence vyhoření pro pedagogy	25	23 950,00 Kč
Jazykový kurz pro učitele - Aj	2	17 200,00 Kč
Kurz asertivní komunikace	25	24 950,00 Kč
Čtenářské dílny na ZŠ	2	1 420,00 Kč
Geometrie činnostně v 1.-3. ročníku	2	1 420,00 Kč
Zlomky a desetinná čísla v 5. ročníku	4	8 340,00 Kč
Vyjmenovaná slova hravě	1	1 210,00 Kč
Učební úlohy ve výuce Rj	1	2 200,00 Kč
Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT v Ma	1	2 200,00 Kč
O motivaci a práci se strachem u sportujících dětí	1	650,00 Kč
Základy managementu pro ved. vychovatelky ŠD	1	1 950,00 Kč
Konstruktivistická výuka fyziky	1	2 200,00 Kč
Tvořivá HV v MŠ a 1.-3. ročníku ZŠ	1	1 380,00 Kč
Specifika komunikace s dospívajícími - sebepoškozování	1	1 850,00 Kč
Efektivní komunikace na ZŠ	30	30 000,00 Kč
Komunikační dovednosti v praxi	1	2 930,00 Kč
Jak na neukázněné dítě ve skupině	1	1 840,00 Kč
Práce ve ŠD	1	1 950,00 Kč
Bakaláři - software	1	1 149,00 Kč
Celkem	107	140 549,00 Kč

Bezplatné kurzy DVPP

Název	Účastníci	Částka (Kč)
Práce s chybou, jak mohu využít chybu v procesu učení	2	zdarma
Základy managementu pro vedoucí vychovatelky ŠD	1	zdarma
O motivaci a práci se strachem u sportujících dětí	1	zdarma
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digi kompetencí	1	zdarma
DIGI plovárna – Canva a její možnosti	1	zdarma
Bezpečnost a tvorba hesel	1	zdarma
Jak vést pedagogy k udržitelnému profesnímu rozvoji	1	zdarma
Model fungování učících se komunit v metodických kabinetech	1	zdarma
Svět v souvislostech na 1. stupni ZŠ – čtenářská gramotnost	1	zdarma
Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence	1	zdarma
PEER TO PEER	1	zdarma
Studium pro asistenty pedagoga	1	zdarma
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1	zdarma
Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.	1	zdarma
Tvořivé aktivity a hry ve výuce Aj na 1. stupni ZŠ	1	zdarma
Využití principů Feuersteinovy metody instrumentálního obohacení	1	zdarma
Úvod do generativní AI pro učitele - webinář	4	zdarma
Vytváření her pomocí AI a jiných nástrojů – ruský jazyk	1	zdarma
Jak pracovat s žáky s OMJ	1	zdarma
Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2. ročníku ZŠ	1	zdarma
Generativní AI jako pomocník učitele 2025	2	zdarma
Podpora uvažování při práci s textem	1	zdarma
DIGI plovárna – Digitální kompetence v dějepisu na 2. stupni ZŠ	1	zdarma
Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound	1	zdarma
Základní informace o využití systému BELLHOP pro vychovatele	4	zdarma
Rozvoj kreativity v učení	1	zdarma
Atraktivní způsoby výuky a diferenciací úloh ve výuce matematiky	1	zdarma
Jak na projektovou výuku	1	zdarma
Peer to Peer – jak na kariérové poradenství pro SZ žáky	1	zdarma
Rozvoj digitálních kompetencí ve výchově k občanství	1	zdarma
Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů	1	zdarma
Efektivní komunikace na ZŠ	1	zdarma
Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	1	zdarma
Duševní zdraví pro pedagogické a nepedagogické pracovníky	1	zdarma
Celkem	42	zdarma

Komentář: Učitelé využívají možnosti sebevzdělávání opravdu v široké míře. Je třeba zmínit, že většina kurzů probíhá v době prázdnin a v odpoledních hodinách.

I. Údaje o aktivitách školy

Dopravní výchova

Se žáky jsme zavítali na dopravní hřiště, kde si nejprve zopakovali pravidla silničního provozu a prověřili své znalosti v testu. Následně předvedli jízdu na kole v modelovém provozu a ti žáci, kteří uspěli v obou částech, si odnesli průkaz cyklisty.



DON BOSCO – Spokotřída (4.A)

Strávili jsme společně zážitkový den s tématem **Námořníci**, během kterého si žáci vyzkoušeli různé skupinové hry, situační aktivity i pád důvěry. Den byl zaměřený na stmelení kolektivu, prohloubení vzájemné důvěry a lepší poznání spolužáků, na závěr si pak ve skupinách vyrobili originální loďky, které měly za úkol udržet bramboru jako pasažéra na vodě.





Dušičky á la Halloween

Jako každý rok slavíme česko-anglickou verzi tradičního podzimního svátku, užíváme si zábavu v maskách, připomeneme si, jak slavíme v Česku i anglicky mluvících zemích. Velmi si vážíme podpory rodičů, kteří nám pomáhají s maskami i strašidelným občerstvením.

Dlabání dýní a průvod v maskách

Škola připravila pro děti i jejich rodiče speciální halloweenské odpoledne. Každý přišel s vlastní dýní, kterou si společně vydlabali a originálně vyzdobili. Vznikli veselí i strašidelní „dýňoví kamarádi“, kteří rozsvítili školní zahradu i chodby. Některé dýně si rodiny odnesly domů, jiné nám zůstaly ve škole jako podzimní výzdoba.

Po práci následovala další zábava – děti se převlékly do nápaditých masek a vydaly se do okolí školy na halloweenský průvod sídlištěm. Veselý průvod plný strašidylek, kouzelnic a kostlivců rozjasnil podzimní podvečer a postaral se o krásnou společnou atmosféru, na kterou budou děti i rodiče jistě dlouho vzpomínat.



Drakiáda ve školní družině

Drakiáda ve školní družině se nesla v radostné podzimní náladě. Žáci si donesli své barevné draky z domova a s nadšením je pouštěli na školní zahradě. Vítr jim přál, a tak se obloha brzy zaplnila pestrými tvary, které dětem přinášely radost i společné zážitky.

Školní představení (6.B)

Secvičili jsme představení inspirované starověkými řeckými pověstmi, ve kterém jsme ztvárnili známé hrdiny, bohy a mytologické bytosti. Při přípravě jsme se nejen učili své role, ale také poznávali starověkou kulturu, objevovali význam řeckých mýtů a jejich



poselství pro dnešní dobu. Snažili jsme se propojit dramatické ztvárnění s prvky hudby, pohybu a výtvarného zpracování, aby celé vystoupení působilo živě a poutavě. Díky tomu jsme nejen potrénovali spolupráci a vzájemnou podporu, ale také se pobavili a prohloubili své znalosti o řecké mytologii.



Vánoční den v Don Bosco - PŘÍBĚH BETLÉMSKÉ HVĚZDY

V předvánočním čase jsme se vydali do Don Bosco, kde jsme společně prožili dopoledne plné vánoční atmosféry, tvoření a zamyšlení nad příběhem betlémské hvězdy. Teambuildingová aktivita byla zaměřena nejen na posílení vztahů ve třídě, ale také na sdílení vánočních tradic, porozumění významu Vánoc a radost ze společného tvoření.

Mikuláš se svou družinou

Do školy zavítal Mikuláš se svojí tradiční družinou – čerty a anděly. Děti se na ně celý den těšily a atmosféra ve třídách byla slavnostní. Mikuláš přišel s laskavým



slovem, andělé rozdávali úsměvy a čerti občas trochu postrašili. Všechny děti měly pro Mikuláše připravenou básničku nebo písničku. Za to je čekala sladká odměna v podobě pamlsků a drobných dobrot.

Vánoční jarmark a dílny

Školní vánoční jarmark se vydařil v příjemné a slavnostní atmosféře. Rodiče i návštěvníci si mohli zakoupit originální výrobky našich dětí, ochutnat připravené dobrotky nebo si vlastnoručně



vyrobit adventní věnec v tvořivých dílnách. Akce byla krásnou příležitostí k setkání celé školní komunity a k naladění na adventní čas.

Ozdravný pobyt

Žáci 6. a 7. tříd se zúčastnili ozdravného pobytu na Malé Morávce, který jim nabídl nejen pohyb na čerstvém vzduchu, ale také spoustu zábavy a nových zážitků. Celý program byl zaměřen na upevnění zdraví, sportovní aktivity a zároveň na poznávání přírody i zvířat.

Během pobytu se děti vydávaly na procházky zasněženou krajinou,



užívaly si radovánek na sněhu a nechybělo ani oblíbené lyžování. Každý den tak spojily sport s radostí z pobytu venku, což přispělo k jejich fyzické kondici i dobré náladě.

Žáci se prostřednictvím her, soutěží a krátkých projektů seznámili s jejich životem zvířat, která byla tématem celého ozdravného pobytu. Díky tomu se nejen bavili, ale také si rozšířili znalosti o světě zvířat. Pobyt na Malé Morávce tak přinesl dětem kombinaci sportu, poznání a společných zážitků, na které budou rádi vzpomínat.



6.A rozpletla „gordický uzel“

V hodině dějepisu se žáci ponořili do života a činů jednoho z nejslavnějších vojevůdců starověku – Alexandra Makedonského.

Aby si lépe představili nejen jeho odvážnou povahu, ale také symboliku jeho činů, vyzkoušeli si jednu z jeho nejslavnějších legend: rozvázání gordického uzlu.



Vodácký den (8.A)



Další významnou akcí byl 24. června Vodácký den, který se uskutečnil v ostravské loděnici. Žáci po krátkém úvodním výcviku absolvovali jízdu na raftu a vyzkoušeli si praktické dovednosti spojené s vodní turistikou.



Prodaná nevěsta - návštěva divadla (6.A)



Nejklasičtější klasika, národní poklad, nejslavnější komická opera, stálice repertoáru všech operních divadel... To je Prodaná nevěsta. Přestože už není nejmladší (byla napsána před více než 150 lety), schopnost bavit diváky si udržela dodnes. A co teprve, když se do jejího provedení pustí loutkáři? Bude to podívaná, až budou třísky lítat! Tak tedy, vzhůru na vesnickou pout', kde pivo teče proudem, do lásky Mařenky a Jeníka se plete starší generace, opilý medvěd děsí vesničany, koktavý Vašek je ňouma k pohledání a Kecal nakonec zjistí, že každého neukecá...

Den dětí (8.C)

Třída 8.C byla na Den dětí na Motokárách v Ostravě Zábřehu u Ferony. Užili si to hoši i děvčata. Počasí je hodně zkoušelo, chvílemi pršelo, ale závodění na mokré trati bylo o to napínavější a zábavnější. Dostali diplomy, sladkou odměnu a první tři s nejrychleji zajetými koly a celkovým časem navíc ještě drobné dárky a pozvánku na prázdninový týdenní kurz motokárového ježdění.



DON BOSCO - Adaptační odpoledne (1.B)

V září jsme s prvňáčky absolvovali Adaptační dopoledne ve Středisku volného času Don Bosco, na kterém se děti vzájemně poznávaly a učily se spolupracovat.



Beseda se spisovatelkou

24. března 2025 se děti z 1.B v rámci Knižního festivalu zúčastnily besedy s paní spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou, jejíž knížku Anežka s Filipem objevují Ostravu věnovali všem prvňáčkům v první školní den zástupci Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz.



Dopisování s polskou školou (4.A)

Žáci 4.A navázali spolupráci s polskou školou a během roku si žáci vzájemně posílali dopisy v anglickém jazyce. Dopisování je velmi bavilo, těšili se na zprávy od svých kamarádů a zároveň si procvičili angličtinu a uvědomili si, jaký má smysl učit se cizí jazyk.

DON BOSCO - zážitkový den **(6.B)**

6. B v loňském školním roce vznikla smíšením žáků ze dvou tříd.

A aby se holky a kluci navzájem lépe poznali, skamarádili, naučili se spolupracovat a vyrobili si společné zážitky, zúčastnili se různých akcí. Středisko volného času Don Bosco pro ně připravilo zážitkový den, kde projeví svou kreativitu a smysl pro spolupráci.



Matematika

Tento školní rok byl v matematice opravdu pestrý. Žáci se zúčastnili soutěže Matematický klokan, kde dosáhli velmi pěkných výsledků. Nechyběla



ani účast v dalších soutěžích, jako je Pangea či Logická olympiáda. Hodiny matematiky nebyly jen o počítání – děti si vyzkoušely i roli učitele a samy si připravily úkoly pro své spolužáky. Díky tomu byla výuka zajímavá, zábavná a inspirativní.

Recitační soutěž

Naše škola se v letošním školním roce aktivně zapojila do Recitační soutěže, která probíhala ve školním i okresním kole. Žáci si připravili rozmanité básně i prózy a předvedli své nadání, odvahu a smysl pro umělecký přednes. Atmosféra soutěže byla velmi příjemná a plná podpory ze strany spolužáků i učitelů.



Karneval ve školní družině

Fotografie zachycuje karneval pořádaný ve školní družině, během něhož se děti převlékly



do nejrozumnějších barevných kostýmů a masek. Společně se zapojily do připravených her, soutěží a zábavných aktivit, které jim poskytly prostor pro vyjádření tvořivosti, smyslu pro humor i spolupráci. Odpoledne bylo doplněno hudbou a tancem, nechyběla ani možnost představit své masky v krátké promenádě. Karneval se stal příjemnou příležitostí, jak posílit přátelskou atmosféru ve skupině a nabídnout dětem radostně strávený čas v kolektivu.

Teambuilding (8.A)

Žáci VIII. A se ve dnech 4. a 11. června zúčastnili teambuildingového programu v Don Boscu. Ten byl realizován ve dvouhodinových blocích zaměřených na rozvoj spolupráce, vzájemné podpory, logického myšlení a plánování postupů. Mezi aktivity patřilo například lezení po žebříku drženém spolužáky, přechod po laně, spouštění z výšky, návrh strategie pro překonání pomyslné řeky či natáčení krátkých tematických videí.



Den zdraví na AGEL (6.A)

Dne 13. května 2025 se žáci třídy 6.A naší školy zúčastnili akce Den zdraví, která se konala na AGEL Střední zdravotnické škole v Ostravě. Tato akce byla součástí dlouhodobého projektu zaměřeného na podporu zdravého životního stylu a prevenci nemocí. Během dne měli žáci možnost seznámit se s různými aspekty zdraví a zdravotní péče. Program zahrnoval praktické ukázky první pomoci, měření krevního tlaku, přednášky o výživě a zdravém stravování, a také informace o prevenci závislostí. Žáci si mohli vyzkoušet resuscitaci, dozvědět se více o fungování lidského těla a získat cenné informace o tom, jak pečovat o své zdraví.



Školní parlament - teambuilding

Dne 28. března 2025 se parlamentáři naší školy zúčastnili spolu s koordinátory žákovského parlamentu teambuildingové akce, která byla zaměřena na společné zážitky, poznávání nových míst a utužování kolektivu. Program dne byl pestrý a nabídl mnoho zajímavých momentů. První zastávkou byl výrobní závod Marlenka ve Frýdku-Místku, kde měli možnost nahlédnout do celého procesu výroby této známé medové speciality.

Žáci se seznámili s historií firmy, prošli jednotlivými částmi výroby a sledovali, jak se Marlenka vyrábí od surovin až po finální balení. Největším zážitkem pro všechny byla bezpochyby ochutnávka výrobků, která nadchla nejen milovníky sladkostí.

St. Patrick Day a Barevný týden na Zelené

V týdnu od 17. března jsme na naší škole oslavili Den svatého Patrika a následně uspořádali Barevný týden, který tematicky navazoval na irské tradice a symboliku spojenou s tímto svátkem.



Planetárium (5.A)

Žáci 5. A navštívili ostravské planetárium, kde měli možnost zažít poutavou cestu vesmírem. Program je provedl hvězdnou oblohou, poznali souhvězdí i planety naší sluneční soustavy

a dozvěděli se zajímavosti o pohybu nebeských těles. Nechyběla ani ukázka moderní techniky a praktické aktivity, které dětem přiblížily tajemství astronomie. Výlet byl nejen zábavný, ale také inspirativní a rozšířil žákům obzory v oblasti přírodních věd.



Den učitelů a Občanské sdružení Zelená

Naše škola si připomněla Den učitelů slavnostním a vřelým způsobem. Občanské sdružení Zelená připravilo pro všechny pedagogické pracovníky krásné květiny jako výraz poděkování za jejich každodenní práci, trpělivost a nasazení, které věnují dětem. Každý učitel si tak odnesl symbolický dárek, který jistě potěšil a navodil příjemnou atmosféru.



Vlastivěda (4.A)

Ve čtvrtém ročníku se žáci v hodinách vlastivědy setkali s tématem života ve středověku a významných historických památek. Aby si učivo lépe osvojili, pustili se do tvořivé práce – vyráběli model rotundy, která je typickou ukázkou raně středověké architektury na našem území. Při společné činnosti si nejen

procvičili své manuální dovednosti, ale také si názorně ukázali, jak takové stavby vypadaly

a k čemu sloužily. Na projekt navázala dramatizační část věnovaná Karlu IV., který je s dobou středověku neodmyslitelně spjat. Žáci si rozdělili role historických postav a vyzkoušeli si krátké scénky ze života „Otce vlasti“. Hraním rolí mohli lépe pochopit souvislosti tehdejší doby a uvědomit si význam Karla IV. pro české země. Projekt jim tak umožnil propojit znalosti z vlastivědy s tvořivostí a zážitkem, což přispělo k hlubšímu porozumění dějinám.



Parlament v Archeoparku

Školní parlament se vydal na celodenní teambuildingovou akci, která byla zaměřena nejen na společné zážitky, ale také na posílení vzájemné spolupráce a týmového ducha. Nejprve členové navštívili Archeopark v Chotěbuzi, kde si mohli prohlédnout autentické rekonstrukce starobylého osídlení, dozvědět se více o životě našich předků a společně vyzkoušet zajímavé aktivity z dávných dob. Poté se přesunuli do Cieszyna, kde program pokračoval návštěvou originální kouzelnické kavárny. V jejím jedinečném prostředí si mohli odpočinout, pobavit se při interaktivních kouzelnických vystoupeních, zasoutěžit si o ceny a zároveň v neformální atmosféře diskutovat o svých nápadech a plánech pro další činnost parlamentu.

Celý den se nesl v přátelském duchu a přinesl spoustu nových inspirací i příjemných zážitků.



Výlet do Anglie

Už podruhé jsme se s našimi žáky vydali na poznávací zájezd do Anglie a opět to byla cesta plná zážitků a nových zkušeností. Samotná doprava byla pro děti dobrodružstvím – velkou atrakcí se stal zejména trajekt, kde mohly nasát pravou cestovatelskou atmosféru a někteří z nich poprvé na vlastní oči zažít plavbu po moři.

Během programu navštívili několik významných míst. V Londýně měli možnost poznat slavná zákoutí hlavního



města, projít se po ikonických památkách a vychutnat ruch velkoměsta. Velkým zážitkem byl také výlet do Brightonu, který je známý svým pobřežím, molem a typickou přímořskou atmosférou. Nechyběla ani návštěva historického Canterbury s jeho slavnou katedrálou, která v dětech zanechala silný dojem. Přírodní krásy objevovali u úchvatných útesů Seven Sisters, odkud se jim naskytl nezapomenutelný výhled na moře. Program byl obohacen i o zastávku v Chathamu, kde měli možnost poznat

zajímavosti spojené s námořní historií. Celý zájezd pak vyvrcholil návštěvou romantického Hever Castle, který nabídl nejen pohled do historie, ale i krásný park a zahrady, v nichž si žáci mohli odpočinout a zároveň se něco nového dozvědět.

Cesta do Anglie tak dětem přinesla nejen spoustu radosti a dobrodružství, ale také mnoho nových poznatků o historii, kultuře a přírodě této země.



Erasmus+ pro žáky - Slovensko

Projekt Erasmus+ na Slovensku byl plný objevování, spolupráce a nezapomenutelných zážitků. Žáci viděli spousty krásných přírodních památek, jako například Jánošíkovy diery, přespali na hradě Uhrovec a ráno vychutnali „snídani v trávě“ s nádherným výhledem na okolní přírodu. Následně navázali blízkou



spolupráci se základní školou v Uhrovci, kde mimo jiné s tamními devátáky prožili projektový den na téma přírody a porovnali své síly ve fotbalovém klání. V mezinárodních týmech zkoumali faunu a flóru, diskutovali

o zajímavostech. Další noci trávili naši devátáci ve vile Mamma Mia, kde si žáci užili zasloužený odpočinek ve vířivce, fotbal, hry i smích.



Baník ve školách

V rámci projektu Baník ve školách zavítali do naší školy hráči Baníku Ostrava, kteří přinesli dětem nejen



sportovní atmosféru, ale také možnost setkat se s profesionálními fotbalisty. Spolu s nimi nás navštívili také zástupci Ligové fotbalové asociace (LFA), kteří představili cíle projektu, jeho význam pro rozvoj sportu u dětí a otevřeně diskutovali o tom, jak fotbal může podporovat zdravý životní styl, týmového ducha i radost z pohybu.

Den dětí

Den dětí na 1. stupni jsme oslavili na školní zahradě a připravili pro děti pestrý a poučný program. Celé dopoledne se neslo v duchu zážitkových aktivit, při kterých si žáci vyzkoušeli zábavu spojenou s novými poznatky.

Velkým zážitkem byla návštěva pána se slepeckým psem. Děti se seznámily s tím, jak čtyřnohý pomocník usnadňuje život nevidomým, a samy si mohly

zpřítomnit, jaké to je spoléhat na psí vedení.

Tato zkušenost pro ně byla nejen neobvyklá, ale i silně edukativní.

Další obohacující část programu připravil Český červený kříž. Na čtyřech stanovištích si žáci prošli ukázky základů první pomoci – dozvěděli se, jak správně zavolat pomoc, jak poskytnout první ošetření drobných poranění a jak se zachovat v krizových situacích. Praktické ukázky děti velmi bavily a vyzkoušely si je s velkým zaujetím.

K příjemné atmosféře přispěla také stanoviště, která zajistili naši vychovatelé, asistenti a členové občanského sdružení Zelená. Připravili sportovní i kreativní úkoly, kde si mohli žáci vyzkoušet dovednosti, spolupracovat a užít si společnou zábavu. Velkým lákadlem byla pro děti laserová střelnice, kterou si chtěl vyzkoušet každý.

Celý Den dětí se tak stal nejen radostným, ale také velmi poučným zážitkem, který dětem přinesl nové poznatky i krásné vzpomínky.



J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V období školního roku 2024/25 neproběhla na škole žádná kontrola České školní inspekce.

K. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

1. Čerpání schváleného neinvestičního příspěvku na přímé výdaje na vzdělávání

SÚ	název účtu	schválený rozpočet	upravený rozpočet	skutečnost hlavní činnost
501	Spotřeba materiálu - projekty	25 000,00	38 000,00	33 404,49
501	Spotřeba materiálu – učebnice, učební pomůcky	168 000,00	343 000,00	407 220,00
501	Spotřeba materiálu - integrovaní žáci	0,00	3 000,00	2 500,00
501	Spotřeba materiálu	193 000,00	384 000,00	443 124,49
512	Cestovné - služ. cesty, školení	164 000,00	52 000,00	51 334,00
512	Cestovné	164 000,00	52 000,00	51 334,00
518	Ostatní služby - projekt	653 000,00	1 455 000,00	1 423 841,06
518	Učební pomůcky - software	3 000,00	14 000,00	14 060,00
518	Ostatní služby	163 000,00	173 000,00	199 824,00
518	Ostatní služby	819 000,00	1 642 000,00	1 637 725,06
521	Mzdové prostředky - projekt (EU, SR)	1 812 000,00	1 662 000,00	1 651 728,00
521	Mzdové náklady	30 909 000,00	30 354 000,00	30 335 454,00
521	Mzdové náklady - OON	153 000,00	100 000,00	100 000,00
521	Náhrady za doč. pracovní neschopn.	252 000,00	343 000,00	361 411,00
521	Mzdové náklady	33 126 000,00	32 459 000,00	32 448 593,00
524	Zákonné sociální a zdravotní pojištění - projekty (EU, SR)	533 000,00	533 000,00	505 357,00
524	Zákonné sociální pojištění	7 702 000,00	7 641 000,00	7 485 922,00
524	Zákonné zdravotní pojištění	2 797 000,00	2 769 000,00	2 738 331,00
524	Zákonné sociální pojištění	11 032 000,00	10 943 000,00	10 729 610,00
525	Náklady za povinné úrazové pojištění	142 000,00	119 000,00	128 214,00
525	Náklady za povinné úrazové pojištění	142 000,00	119 000,00	128 214,00
527	Příděl do FKSP - projekt	36 000,00	16 000,00	15 420,72
527	Školení zaměstnanců	132 000,00	157 000,00	138 261,18
527	Zákonné sociální náklady	0,00	0,00	0,00
527	Příděl do FKSP	618 000,00	307 000,00	306 968,65
527	Výdaje na bezpečnost a ochranu zdraví	16 000,00	29 000,00	28 845,32
527	Vstupní a preventivní lékařské prohl.	29 000,00	0,00	0,00
527	Školení zaměstnanců	45 000,00	13 000,00	36 291,03
527	Zákonné sociální náklady	876 000,00	522 000,00	525 786,90
558	Náklady z pořízení DDHM (3 - 40 tis. Kč)	140 000,00	265 000,00	257 903,32
558	Náklady z pořízení DDNM (7 - 60 tis. Kč)	0,00	0,00	0,00
558	Náklady z drobného dlouhod. majetku	140 000,00	265 000,00	257 903,32
NÁKLADY CELKEM		46 492 000,00	46 386 000,00	46 222 290,77
672	Dotace ze SR - př. náklady na vzd.	42 971 000,00	42 205 000,00	42 205 413,00
672	Dotace ze SR - projekt	3 521 000,00	4 181 000,00	4 016 877,77
672	Výnosy územních rozpočtů z transferů	46 492 000,00	46 386 000,00	46 222 290,77
VÝNOSY CELKEM		46 492 000,00	46 386 000,00	46 222 290,77
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ CELKEM		0,00	0,00	0,00

2. Čerpání schváleného neinvestičního příspěvku na provoz

SÚ	název účtu	skutečnost hlavní činnost	skutečnost doplňková činnost	skutečnost celkem
501	Spotřeba materiálu	3 470 763,81	243 795,66	3 714 559,47
502	Spotřeba energie	2 318 035,42	168 474,87	2 486 510,29
504	Prodané zboží	17 925,20	12 239,33	30 164,53
511	Opravy a udržování	389 925,58	0,00	389 925,58
512	Cestovné	0,00	0,00	0,00
513	Náklady na reprezentaci	1 376,00	0,00	1 376,00
518	Ostatní služby	2 231 728,50	13 008,25	2 244 736,75
521	Mzdové náklady	265 883,00	509 423,00	775 306,00
524	Zákonné sociální pojištění	51 756,00	165 497,00	217 253,00
525	Jiné sociální pojištění	6 640,00	2 064,00	8 704,00
527	Zákonné sociální náklady	24 850,86	5 054,23	29 905,09
528	Jiné sociální náklady	0,00	0,00	0,00
531	Silniční daň	0,00	0,00	0,00
538	Jiné daně a poplatky	4 341,00	0,00	4 341,00
541	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	0,00	0,00	0,00
542	Jiné pokuty a penále	9 900,00	0,00	9 900,00
547	Manka a škody	0,00	0,00	0,00
549	Ostatní náklady z činnosti	15 866,22	0,00	15 866,22
551	Odpisy dlouhodobého majetku	828 946,00	0,00	828 946,00
558	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	524 145,25	0,00	524 145,25
562	Úroky	0,00	0,00	0,00
563	Kurzové ztráty	31 350,46	0,00	31 350,46
591	Daň z příjmů	30 828,38	0,00	30 828,38
NÁKLADY CELKEM		10 224 261,68	1 119 556,34	11 343 818,02
601	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	0,00	0,00	0,00
602	Výnosy z prodeje služeb	2 991 852,00	982 709,19	3 974 561,19
603	Výnosy z pronájmu	0,00	134 221,77	134 221,77
604	Výnosy z prodaného zboží	16 880,00	16 126,00	33 006,00
609	Jiné výnosy z vlastních výkonů	465 380,00	0,00	465 380,00
648	Čerpání fondů	36 145,00	0,00	36 145,00
649	Ostatní výnosy z činnosti	41 593,00	0,00	41 593,00
662	Úroky	146 801,80	0,00	146 801,80
663	Kurzové zisky	14 568,31	0,00	14 568,31
669	Ostatní finanční výnosy	0,00	0,00	0,00
672	Výnosy územních rozpočtů z transferů	6 777 697,73	0,00	6 777 697,73
VÝNOSY CELKEM		10 490 917,84	1 133 056,96	11 626 381,80
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ CELKEM		266 656,16	13 500,62	282 563,78

3. Údaje o projektech financovaných z cizích zdrojů

V roce 2024 jsme žádali o tyto projekty, dotace, granty:

Poskytovatel	Název projektu, dotace, grantu	požadováno	schváleno
MOaP - zřizovatel	Školní parlament	30 000,00 Kč	30 000,00 Kč
MOaP - zřizovatel	Participativní rozpočet škol	46 500,00 Kč	46 374,06 Kč
MOaP - zřizovatel	Výchovné koncerty	25 000,00 Kč	25 000,00 Kč
zřizovatel	Celkem	101 500,00 Kč	101 374,06 Kč
SMO	Zelená šikovným rukám	180 000,00 Kč	180 000,00 Kč
SMO	Ozdravné pobyty pro děti	975 000,00 Kč	637 500,00 Kč
SMO	Centra aktivit na Zelené	220 000,00 Kč	220 000,00 Kč
SMO	Celkem	1 375 000,00 Kč	1 037 500,00 Kč
SR, EU	NPO Zelená pro každého	393 316,00 Kč	393 316,00 Kč
SR, EU	Celkem	393 316,00 Kč	393 316,00 Kč
SR, EU	NPO Prevence digitální propasti	219 000,00 Kč	219 000,00 Kč
SR, EU	Celkem	219 000,00 Kč	219 000,00 Kč
EU	Erasmus+ 2024 (cca kurz 25 Kč/Euro)	1 131 025,00 Kč	904 820,00 Kč
Celkem 2024		3 219 841,00 Kč	2 656 010,06 Kč

Vedle výše uvedených dotací a grantů, které byly získány v roce 2024, škola spravovala další průběžné víceleté projekty *Erasmus+ 2020*, *NPO Zelená pro každého*, *OP JAK*. Dotace byly většinou využity na více školních projektů a aktivit.

Díky projektům, grantům a dotacím jsme měli možnost zajistit pro žáky naší školy řadu zážitkových a vzdělávacích aktivit zcela zdarma, takže se jich mohli zúčastnit i děti pocházející ze znevýhodněných poměrů.

Přehled bezplatných aktivit pro naše žáky v roce 2024:

- 1) Poskytovatel: **Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz**
 - a. Plavání
 - i. Každoročně probíhá pro žáky 2. a 3. tříd výuka plavání na Sareze, která je plně hrazena.
 - b. Dárky pro 1. třídy
 - i. V září, jako již tradičně, dostali naši prvňáčci dárky od zřizovatele, které předal pan starosta.
 - c. Výchovné koncerty
 - i. Příspěvek 100 Kč/žák je pro mnohé naše žáky pomocí. Díky této podpoře se mohli se svými spolužáky celého 2. stupně zúčastnit koncertu Janáčkovy filharmonie.
 - d. Participativní rozpočet škol
 - i. V roce 2024 jsme za peníze z tohoto projektu pořídili lezeckou stěnu v tělocvičně školní družiny a děti ji tak mohou využívat nejen v rámci výuky tělesné výchovy, ale také když tráví svůj čas ve školní družině.

- e. Školní parlament
 - i. Z prostředků zřizovatele byla podpořena činnost školního parlamentu, který v roce 2024 měl svou nezastupitelnou úlohu a význam v celém chodu naší školy.
 - ii. V loňském roce jsme pro ně za odměnu za jejich skvělou práci připravili a zorganizovali teambuildingové akce.
- f. Nové dětské hřiště
 - i. Díky zřizovateli máme rekonstruováno multifunkční dětské hřiště.

2) Poskytovatel: **Magistrát města Ostravy**

- a. Zelená šikovným rukám
 - i. V loňském roce jsme díky projektu mohli dovybavit školní dílnu, kde žáci pracují v rámci pracovních činností.
 - ii. Žáci devátých tříd měli možnost navštívit Osvětim – je důležité, aby vnímali minulost
 - iii. Pořídili jsme čtečky knih do výuky.
 - iv. Mohli jsme každé třídě proplatit výtvarný materiál na výrobu vánočních ozdob a dárků, které pak měli možnost prodávat na Vánočním jarmarku. Výtěžek z prodeje směřoval ve třídách na vstupné do kina před vánoci, planetária a podporu dalších vzdělávacích a kulturních aktivit. Celá aktivita je součástí výuky k podnikavosti a finanční gramotnosti.
- b. Ozdravný pobyt
 - i. Loni jsme měli možnosti uskutečnit ozdravný pobyt, kdy každý žák dostal příspěvek 7 500 Kč od poskytovatele.
 - ii. Mimo to jsme dětem ze znevýhodněných poměrů přispěli na zbývající část nákladů.
 - iii. Ozdravný pobyt je spojen s lyžařským kurzem a je dětmi oblíben a přispívá také k jejich zdraví.
- c. Talentmanagement - Centra aktivit na Zelené
 - i. Tento projekt byl pokračováním předešlých projektů Talentmanagementu - Zelená budoucnosti.
 - ii. Byl zaměřen na podporu talentovaných dětí již od 1. tříd.
 - iii. Z prostředků byla vybudována centra aktivit v 1. a 2. třídách a zakoupeny knihy, hry, stavebnice, roboty a další pomůcky rozvoje dětské kreativity.

3) Poskytovatel: **MŠMT**

- a. Doprava na plavání
 - i. Žáci naší školy mají zdarma dopravu na plavání.
 - ii. Ta tvořila v loňském roce částku víc, jak 187 tis. Kč, což je nemalá částka.
- b. Balíčky pro 1. třídy – 500 Kč/1 žák
 - i. Také v loňském roce dostal každý žáček 1. třídy balíček v hodnotě 500 Kč/žák, jehož součástí byly psací potřeby a pracovní sešity AJ.

4) Poskytoval: **Evropské strukturální fondy**

- a. Projekt NPO
 - i. Tento projekt považujeme za velmi důležitý pro zajištění rovného bezplatného vzdělávání opravdu pro každého žáka.
 - ii. Díky němu jsme mohli pomoci dětem ze sociálně slabšího prostředí a zaplatili jsme jim např.: učební pomůcky (sešity, psací potřeby, přezůvky), plavky na plavání, vstupné na závěr školního roku, kdy jely třídy na exkurze nebo byly zajištěny obědy pro žáky v urgentní nouzi.

- iii. Během celého roku fungovalo doučování v naší škole a to bezplatně.
- iv. Zaplatili jsme z tohoto projektu doplatek na ozdravný pobyt, aby mohlo jet co nejvíce dětí.
- v. Mohli jsme zorganizovat zážitkové programy, které výrazně pomohly zlepšit klima ve třídě a působili jako jeden z faktorů prevence šikany:
 - 1. Např. adaptační kurzy pro 1. a 3. třídy.
 - 2. Teambuildingové aktivity pro žáky 6. tříd.
- vi. Příspěvkem z tohoto projektu jsme umožnili více žákům účast
 - 1. Např. na výletech.
 - 2. Zájezdu do Anglie.
- b. Projekt OP JAK
 - i. V rámci tohoto projektu měli žáci naší školy možnost „zažít“ učení a výuku s moderními metodami
 - 1. Např. projektovou výuku – ve škole i mimo ni.
 - 2. Tandemovou výuku (platíte dva učitele, ale v rámci státního rozpočtu jsou alokovány peníze jen na jednoho – prostředky z projektu nám pomohly situaci vyřešit).
 - 3. Vzdělávání s využitím nových technologií.
 - 4. Zážitkovou pedagogiku.
 - 5. Propojování formálního a neformálního vzdělávání.
 - 6. Aktivizující metody.
 - 7. Výsledky byly zajímavé a rozhodně prospěšné nejen pro samotné žáky, ale pro celou třídu a její fungování dohromady.
- c. Projekt Prevence digitální propasti
 - i. V roce 2024 jsme díky tomu projektu mohli zakoupit další tablety do výuky.
 - ii. V tuto chvíli je cca $\frac{3}{4}$ tříd plně vybaveno tablety a děti tak mají možnost zdarma rozvíjet své digitální kompetence.

5) Poskytovatel: **Sponzoři/soukromé firmy a instituce**

- i. Díky soukromé firmě měli žáci 9. tříd možnost navštívit vánoční Vídeň zdarma.
- b. Sunce
 - i. Tato společnost nám i vloni dala balíčky pro prvňáčky – pera a rakytníkové bonbónky.
- c. Baník
 - i. Spolupráce je dlouhodobá a žáci mají možnost se setkat s hráči Baníku při různých akcích.
 - ii. Je to pro žáky motivací a hnacím motorem v jejich snažení, když vidí své idoly.

6) Poskytovatel: **Občanské sdružení Zelená, z.s.**

- a. Ozdravný pobyt
 - i. Sdružení věnovalo 4 000 Kč účastníkům ozdravného pobytu na výhry v soutěžích, kterých se účastnili.
- b. Den dětí pro 1. stupeň
 - i. Každý rok se zástupci OSZ účastní dne dětí.
 - ii. Každý žák dostal dárečky v hodnotě 100 Kč.
- c. Příspěvek na výlet nebo vstupné pro 2. stupeň
 - i. Žáci druhé stupně si svůj den dětí užívají formou výletů a exkurzí.
 - ii. Od sdružení dostávají také příspěvek v hodnotě 100 Kč.

- d. Příspěvek žákům 9. tříd při ukončení docházky
 - i. Při ukončení docházky v naší škole se žáci devátých tříd loučí tzv. pasováním.
 - ii. Ze sdružení dostávají 300 Kč/žák na dárek.
- e. Mikuláš
 - i. Každý žák naší školy dostane na Mikuláše od sdružení mikulášský balíček v hodnotě 60 Kč.
- f. Výhry v soutěžích
 - i. V roce 2024 vyplatilo sdružení cca 3 000 Kč na odměny v soutěžích, které ve škole probíhají mimo výuku.
- g. Sokolnická show
 - i. V červnu 2024 uspořádalo sdružení pro žáky naší školy vystoupení – Sokolnická show v celkové hodnotě přes 14 tis. Kč.
 - ii. Pro žáky i učitele to byla podívaná, o které se v naší škole ještě dlouho hovořilo.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

OSTRAVA!!!

Koncepce školy

Dlouhodobá koncepce školy na období let 2023-2028 (kontrolní bod 2025).

Úvod

Střednědobá koncepce, kterou škola zpracovává na horizont 5 let, byla vytvořena v roce 2022. Během posledních třech let došlo k neuvěřitelně rychlým a radikálním změnám, které ukazují neobyčejně bouřlivou dynamiku světa kolem nás. Nejvýznamnější aktuální výzvy současnosti jsou:

- ukrajinská krize a s ní spojená migrace
- výrazné zdražení nákladů, zejména energií
- pokles reálných mezd pedagogických i nepedagogických zaměstnanců o přibližně 20%
- stárnutí sboroven a nedostatek kvalifikovaných sil
- pokles demografické křivky a změna složení obyvatelstva
- převod financování nepedagogických zaměstnanců pod zřizovatele
- raketový nástup umělé inteligence
- velmi rozsáhlá změna nového Rámcového vzdělávacího programu
- novelizace školské legislativy – zrušení či omezení možností odkladů, změna známkování a klasifikace na prvním stupni
- nárůst psychických problémů a digitálních závislostí žáků
- růst počtu výběrových nestátních škol s více exkluzivním než inkluzivním zaměřením

Z pohledu SWOT analýzy je většina těchto výzev ohrožujícím faktorem, který bude v nejbližších letech vyžadovat opravdu mimořádné úsilí, aby dopad na všechny školou povinné byl minimální a přinesl maximum pozitivního. Bohužel bez systémových změn jsou možnosti školy v současnosti omezené.

1. Stabilita pedagogického sboru, jeho maximální odbornost a další profesní růst.

- zajištění kvalitních pracovních a motivujících platových podmínek
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- dodržení vyvážené věkové struktury s průměrným věkem 45 let
- vedle standardních kritérií bude kladen důraz na znalost cizích jazyků a speciální pedagogiku
- zajištění možnosti zahraničních studijních pobytů
- + *Škola poskytuje možnosti dalšího vzdělávání v nejpotřebnějších oblastech v dostatečném množství.*
- + *Úroveň znalostí angličtiny se zlepšuje a většina učitelů umí komunikovat alespoň v písemné podobě.*
- + *V současnosti má škola dva speciální pedagogy jako součást školního poradenského pracoviště.*
- + *Podařilo se nám získat akreditaci programu Erasmus a do zahraničí vyjíždějí žáci i učitelé každoročně.*
- + *Zatím se daří udržovat pestrou věkovou strukturu, ale zastavit čas neumíme.*
- *Vzhledem k velkému počtu učitelů v kohortě 60+ bude obtížné zajištění personálního obsazení v klíčových předmětech matematika, fyzika, chemie a informatika. Škola jako řešení ale výrazně zlepšila portfolio vyhledávání lidských zdrojů.*
- *Problémy se dají očekávat v segmentu nepedagogických pracovníků, kdy bude omezena možnost dofinancování platů z jiných zdrojů a při současných platových tarifech, které leží pod minimální mzdou, je velmi pravděpodobná možnost nedostatku pracovníků. Budeme usilovat o získání důstojných prostředků. V opačném případě budeme muset služby zajišťovat externě, což je varianta dražší, a navíc sníží i bezpečnost školy.*

2. Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky.

- spolupráce s obcí pro zajištění finančního zajištění rozvoje školy
- efektivní využívání FKSP a společných aktivit zaměstnanců
- podpora aktivit vedoucích k estetizaci školy
- stálá péče o vybavenost tříd i kabinetů
- permanentní zajištění modernizace pomůcek a ICT vybavení
- pořádání ozdravných pobytů pro žáky
- + *Zatím se nám daří pořádat ozdravné pobyty žáků s podporou statutárního města Ostrava.*
- + *Učitelé mají volný přístup ke kopírkám, Wi-Fi i výpočetní technice, která se obnovuje.*
- + *Každoročně dojde k rekonstrukci jednoho kabinetu.*
- + *Pro žáky jsme začali zdobit chodby obrazovou výmalbou a zpestřili barvami i školní šatny.*
- + *Letos dochází k rekonstrukci sociálních zařízení a rozšiřuje se i zeleň na chodbách.*
- + *Pořádáme pro zaměstnance akce, které pomáhají vytvářet lepší školní klima – divadlo, společné pobyty na horách, akce k Vánocům i konci školního roku. Zaměstnanci se na výběru akce aktivně podílejí.*
- *S poklesem státní podpory financování FKSP na 1% se bohužel akce postupně finančně utlumují.*

3. Zajištění naplněnosti školy.

- vytváření "dobrého jména" školy kvalitou práce a klientsky vlídným prostředím otevřené komunikace
- účast na společenských akcích
- posilování pocitu sounáležitosti žáků ke škole
- koncepční orientace na „univerzalitu“ školy, pokrývající co nejširší spektrum společenských potřeb
- spolupráce se školkami v okolí
- provozně i ekonomicky se jako ideální stav jeví počet 23 tříd při průměrné zaplněnosti 25 žáků
- + *Vzhledem k vyrovnaným zápisům, kdy i v době populačního poklesu a silné konkurence otevíráme stále 3 první třídy, se nám marketing zatím daří. Je třeba ale vzít na vědomí, že nám pomáhá zejména dobré jméno v nové ukrajinské komunitě, protože 60 ukrajinských žáků jsou prakticky 2 třídy.*
- + *Daří se nám udržovat slušnou a ekonomicky výhodnou zaplněnost tříd na průměr 23 žáků.*
- + *Se školkami v okolí spolupracujeme nejen v rámci zápisu, ale koordinujeme s nimi i naše akce v průběhu celého roku. Jejich vzdělávací programy promítáme i do našeho vzdělávacího programu, konkrétně v technickém vzdělávání.*

4. Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči.

- podporou dalšího rozvoje spolupráce s Občanským sdružením Zelená
- vytvářením "dobrého jména" školy kvalitou práce a klientsky vlídným prostředím otevřené komunikace
- průhledností jednání
- přijímáním tvůrčí kritiky
- podporou tvořivosti
- spoluprací s Radou školy
- + *V tomto bodě nám začal velmi pomáhat funkční Školní parlament. Škola pro jeho podporu zajišťuje externí zdroje nejen na jeho aktivity ve škole, ale jako odměnu pro aktivní členy pořádáme teambuildingový výlet na podporu spolupráce členů napříč ročníky a třídami.*

5. Zajistit zvláštní péči zdravotně postiženým žákům.

- individuálním přístupem k žákovi i problému
- vybavením potřebnými prostředky
- rozvojem školského poradenského pracoviště
- zlepšením bezbariérovosti
- zajištěním speciálního pedagoga a psychologa
- + *Škola má úplné školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, dva speciální pedagogové, psychologka.*
- + *Škole se dařilo zajistit mimorozpočtové prostředky na vyšší počet asistentů pedagoga, kteří nebyli vázání na podpůrná opatření a mohli být využiti tam, kde vznikla, a často stále vzniká, urgentní potřeba.*
- + *Díky zajištění významných prostředků z projektů, je pracoviště dobře vybaveno pomůckami a potřebami.*
- + *Již několik let poskytujeme ohroženým žákům možnost bezplatného doučování.*
- + *Podařilo se zajistit bezbariérovost dvou podlaží. Bohužel nejvyšší podlaží a družina má s dostupností problém, který se dá řešit nejekonomičtěji schodolezem, který dosud nemáme.*
- *Inkluze má své kvalitativní a kvantitativní limity. Pokud je třída velmi heterogenní, je výuka extrémně náročná a může být ohrožena i sama její efektivita. Zatím škola uměla zajistit kvalitně obsazené školní poradenské pracoviště a asistenty financované z mimorozpočtových zdrojů. Projekty ale končí a musíme se poohlédnout po jiných zdrojích.*

6. Vytvoření podmínek pro volnočasové aktivity žáků.

- podpora vedení kroužků
- umožnění využití učeben a tělocvičny
- zajištění mimorozpočtových zdrojů pro financování kroužků v personální i materiální úrovni
- + *Zde je situace stabilní. Daří se nám stále udržet pobočku ZUŠ, která je velmi využívána. Také nabídka dalších kroužků je bohatá. V letošním roce nabízíme i vlastní kroužek angličtiny a informatiky.*
- + *Díky podpoře zřizovatele bylo dokončeno lanové hřiště pro mladší děti.*

7. Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů.

- důsledné vyšetření a potrestání všech přestupků
- využití schránky důvěry
- posilování právního vědomí
- spolupráce s učiteli, rodiči, policií i odpovědnými orgány na úrovni obce
- + *Po neblahých zkušenostech s útoky ve školách jsme zavedli několikastupňová opatření, jejichž bližší specifikaci z bezpečnostních důvodů neuvádím. Zde probíhá i spolupráce s PČR a městskou policií formou besed se třídami.*
- + *Uvědomujeme si nebezpečí závislosti dětí na sociálních sítích. Pro rodiče jsme proto zpracovali + +*
- + *Digitální desatero, které jim radí, jak děti doma ochránit před jejich škodlivými vlivy.*
- *Pokud dojde k omezení počtu nepedagogických zaměstnanců z důvodu financování, způsobí to snížení bezpečnosti školy. Rizikem jsou externí pracovníci, ale i nedostatek personálu na vrátnici, protože pouze fyzická kontrola je nejefektivnější. Zabezpečení školy čipy je nejen extrémně drahé, ale z mnoha důvodů i neefektivní zabezpečovací opatření (ztráty čipů, vniknutí zvenku při otevření zevnitř, výpadky elektroniky, funkční poruchy systému).*

8. Zlepšení úrovně znalostí žáků v návaznosti na požadavky středních škol i praktického života.

- vedení standardizačních testů - ČJ, M, AJ
- rozšíření standardizačních testů od 3. ročníku – ČJ, M, všeobecný přehled
- sjednocování požadavků prvního a druhého stupně
- využití dotačních titulů věnovaných práci s žáky se všemi druhy znevýhodnění
- orientace volitelných předmětů na aktuální požadavky
- obecné zkvalitnění pedagogické práce a vybavenosti
- účast na celostátních projektech testování znalostí
- podpora aktivit na rozvoj podnikavosti a technického vzdělávání
- aktualizace nového školního vzdělávacího programu dle připravovaného rámcového programu
- + *Standardizační testy provádíme a sledujeme i výsledky přijímacích řízení na střední školy.*
- + *Chystáme se již během školního roku 2025/26 na zpracování kostry nového ŠVP.*
- + *Dochází ke koncepční spolupráci 1. a 2. stupně, aby byla zajištěna návaznost.*
- *Ač úspěšnost žáků v přijímacím řízení je vysoká, registrujeme pokles úrovně znalostí. Výsledek nám trochu zkresluje výkonnostní pestrost složení tříd, nicméně situaci dále sledujeme a snažíme se reagovat na analýzy výsledků testů.*

9. Modernizace výukových metod i prostředků.

- dominantními předměty zůstanou i nadále ČJ, M a AJ
- podporovanými budou rozvoj technického vzdělávání a ICT
- zavedení elektronického systému evidence, třídních knih a klasifikace
- zajištění prostředků ze státního rozpočtu i mimorozpočtových zdrojů (sponzoring, granty, vlastní hospodářská činnost)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v moderní metodice
- zajištění dostatečného vybavení školy technicky aktuální technikou
- zajištění stabilního připojení k internetu optickou sítí s minimální rychlostí 100 Mbps
- rekonstrukce školního serveru
- postupná obnova interaktivních tabulí ve třídách
- příprava školy na implementaci umělé inteligence
- + *Byl dokončen projekt ITI, jehož kořeny sahají do roku 2021. Jeho součástí je robotická učebna vybavená virtuální realitou, která je v souladu s naší koncepcí podpory technického vzdělávání.*
- + *Vzhledem k vybavení pokročilými technologiemi, včetně virtuální reality a humanoidního robota NAO, plánujeme spolupráci se středními i vysokými školami zaměřenými na moderní technologie.*
- + *Učitelé jsou pravidelně seznamováni s novinkami AI a většina používá aplikace k tvorbě vyučovacího obsahu.*
- + *Od letošního roku nabízíme možnost anglických mezinárodních certifikátů. Došlo také k personální obměně kabinetu cizích jazyků. Zavádíme výuku francouzštiny jako druhého cizího jazyka.*
- + *Celá škola je pokryta signálem WI-FI s rychlostí 150 Mbps. Došlo k upgradu serveru i počítačového vybavení učebny. Žáci mají na hale sadu počítačů, které mohou zájemci volně používat i v odpoledních hodinách. Zajistili jsme tak zlepšení dostupnosti výpočetních technologií pro sociálně vyloučené žáky.*
- + *Dvě učebny jsou pokusně vybaveny dotykovými displeji, které pravděpodobně časem nahradí interaktivní tabule.*
- + *V současnosti je školní evidence již plně digitalizována.*
- + *V matematice zkoušíme zavádět prvky singapurské matematiky, která vede žáky více k logice a představivosti. Významná je i naše podpora talentů v rámci projektu SMO - Talentmanagement.*